



重庆市交通职业学校 质量年度报告 (2025 年)

2025 年 12 月

年报公开形式及网址

年报公开形式：公开发布。

年报网址：<http://www.cqjtedu.com/tzgg/218.html>

内容真实性责任声明

学校对重庆市交通职业学校职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：
（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 17 日

前 言

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）及重庆市教育委员会《关于做好 2025 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》（渝教职成函〔2025〕50 号）文件要求，学校高度重视 2025 年职业教育质量年度报告的编制工作。学校成立了专项领导小组，系统梳理了 2025 年度在党建引领、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障等方面的举措与成效，总结了教育教学改革经验，分析了当前面临的挑战，并提出了改进思路。本报告旨在通过信息公开，回应社会关切，接受各方监督，为培养重庆交通行业高技能紧缺人才、办好人民满意的教育提供坚实保障。

目 录

一、学校概况.....	1
1.1 基本情况.....	1
1.2 办学条件.....	1
1.3 专业设置.....	2
1.4 师资队伍.....	2
1.5 学生规模.....	3
二、人才培养.....	5
2.1 立德树人.....	5
2.2 专业建设.....	5
2.3 课程建设.....	6
2.4 教材建设.....	7
2.5 教师队伍建设.....	9
2.6 实训基地建设.....	10
2.7 技能成长.....	10
2.8 多样成才.....	12
2.9 学生发展.....	12
三、服务贡献.....	13
3.1 服务行业企业.....	13
3.2 服务地方发展.....	13
3.3 服务国家战略.....	13
四、文化传承.....	14
4.1 传承工匠精神.....	14
4.2 传承红色文化.....	14
4.3 传承中华优秀传统文化.....	14
4.4 传承交通特色文化.....	14
五、国际合作.....	15
六、产教融合.....	15

6.1 机制共筑	15
6.2 资源共建	15
6.3 人才共育	15
6.4 双师共配	16
七、发展保障	17
7.1 党建引领	17
7.2 政策落实	20
7.3 学校治理	20
7.4 质量保证	21
7.5 经费保障	21
八、面临的挑战	22
挑战1：办学资金持续投入压力较大	22
挑战2：教学资源增长滞后于学生规模扩张	22
挑战3：产教融合的深度与广度有待拓展	22

表目录

表1.2-1 学校达标条件 1

表1.5-1 2025年各专业学生规模一览表 3

表1.5-2 学生生源结构表 4

表6.4-1 部分专业教师工程实践表 16

图目录

图1.4-1 近三年专任教师队伍关键指标变化趋势.....	3
图2.2-1 《重庆市中等职业学校交通运营服务专业教学标准（试行）》研制证明	6
图2.4-1 《城市轨道交通运输设备》	7
图2.4-2 《城市轨道交通车辆转向架构造与检修》	8
图2.4-3 《城市轨道交通车辆电气检修》	9
图2.6-1 基本建设工程结算审核定案表	10
图2.7-1 学校教师技能大赛获奖证书	11
图2.7-2 学生专业课学习	11
图2.7-3 学校举办校级技能大赛	12
图7.1-1 学校党支部学习活动	18
图7.1-2 学校党支部深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作...	18
图7.1-3 学校党支部开展主题教育	19
图7.1-4 学校党支部新党员宣读入党誓词	19
图7.1-5 学校党支部组织全校师生共同观看“纪念抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年阅兵式活动”	20
图案例1 学生参加思政课	24
图案例2 学生参加廉洁文化活动	26
图案例3.1 技能大赛	29
图案例3.2 培训班	30

图案例4.1 岗位图	31
图案例4.2 专业教材（1）	32
图案例4.3 专业教材（2）	33
图案例5.1 学生实训	34
图案例5.2 课程标准	35
图案例6 技能竞赛	37
图案例7 学生上课	39
图案例8.1 校园文化	41
图案例8.2 校园文化展示	42

案例目录

典型案例 1	构建“三维一体”大思政课筑牢学生成才根基.....	24
典型案例 2	党建引领“清廉”教育筑牢学生思想防腐墙.....	26
典型案例 3	产教协同与技术反哺构建校企共生发展新生态.....	28
典型案例 4	岗课赛证融通精准培育轨道交通“准员工”.....	31
典型案例 5	“三业协同、三心联动”构建产教融合新生态.....	34
典型案例 6	书证融通与赛教互哺赋能学生高质量就业.....	37
典型案例 7	思政引领+技术赋能”培育德技双馨交通新人.....	39
典型案例 8	根植交通特色文化铸就“交融通达”育人品牌.....	41
典型案例 9	用爱与责任守护心灵——一位特殊学生的帮扶之路..	43
典型案例 10	唤醒“社会姐”——从叛逆到优秀的班级管理者蜕变	45
典型案例 11	破解课堂“沉睡”之谜——一个因陪伴缺失而迷失的 回归之路.....	47
典型案例 12	守护抑郁心灵——早恋危机中的心理支持与关系修复	49

重庆市交通职业学校年度质量报告

（2025 年）

一、学校概况

1.1 基本情况

重庆市交通职业学校成立于 2011 年，是经教育行政主管部门批准成立的一所公办中等职业学校，隶属于重庆高速公路集团有限公司。学校以“服务交通行业发展，培育高素质技术技能人才”为宗旨，坚持“立足璧山、依托高速、服务交通”的办学定位，形成了以交通运输类专业为核心，装备制造、信息技术、文化艺术等多专业协调发展的办学特色。学校秉承“交融通达，敦行致远”的校训，致力于打造具有鲜明交通行业背景和国企办学特色的优质中职学校。

1.2 办学条件（数据统计截止至 2025 年 8 月 31 日）

学校对标《中等职业学校办学条件达标监测指标》要求，各项基本办学条件均已达标并优于标准，具体情况如下表所示：

表 1.2-1：学校达标条件

监测指标	达标要求	学校实际	达标情况
校园占地面积	$\geq 40000 \text{ m}^2$	111287.11 m^2	达标
生均占地面积	$\geq 33 \text{ m}^2$	87.01 m^2	达标
校舍建筑面积	$\geq 24000 \text{ m}^2$	33359.21 m^2	达标
生均校舍建筑面积	$\geq 20 \text{ m}^2$	26.08 m^2	达标
专任教师数	≥ 60 人	74 人	达标

师生比	≤1:20	1:17.3	达标
仪器设备总值	≥300 万元	467.36 万元	达标
生均仪器设备值	≥2500 元	3654 元	达标
生均图书	≥30 册	40.04 册	达标

1.3 专业设置

学校紧密对接重庆市“33618”现代制造业集群体系及交通强国建设需求，动态优化专业结构。目前共开设专业 11 个，涵盖交通运输、装备制造、资源环境与安全、水利、文化艺术等 5 个专业大类。2024-2025 学年，学校成功申报并增设“人工智能技术应用”、“计算机网络技术”2 个专业，进一步丰富了专业生态，强化了与智能交通、数字经济的关联。学校核心专业群围绕交通产业链构建，形成了以“城市轨道交通车辆运用与检修”、“新能源汽车运用与维修”等专业为骨干的特色专业集群。

1.4 师资队伍

学校坚持人才强校战略，师资队伍规模与结构持续优化。截至 2025 年 8 月 31 日，学校共有教职工 89 人，其中专任教师 74 人。专任教师中，“双师型”教师 25 人，占比 33.8%；具有高级职称教师 10 人，中级职称教师 7 人；具有硕士研究生学历教师 7 人。学校注重师资梯队建设，通过“内培外引、专兼结合”的方式，近三年师资队伍数量与质量稳步提升（见图 1.4-1）。

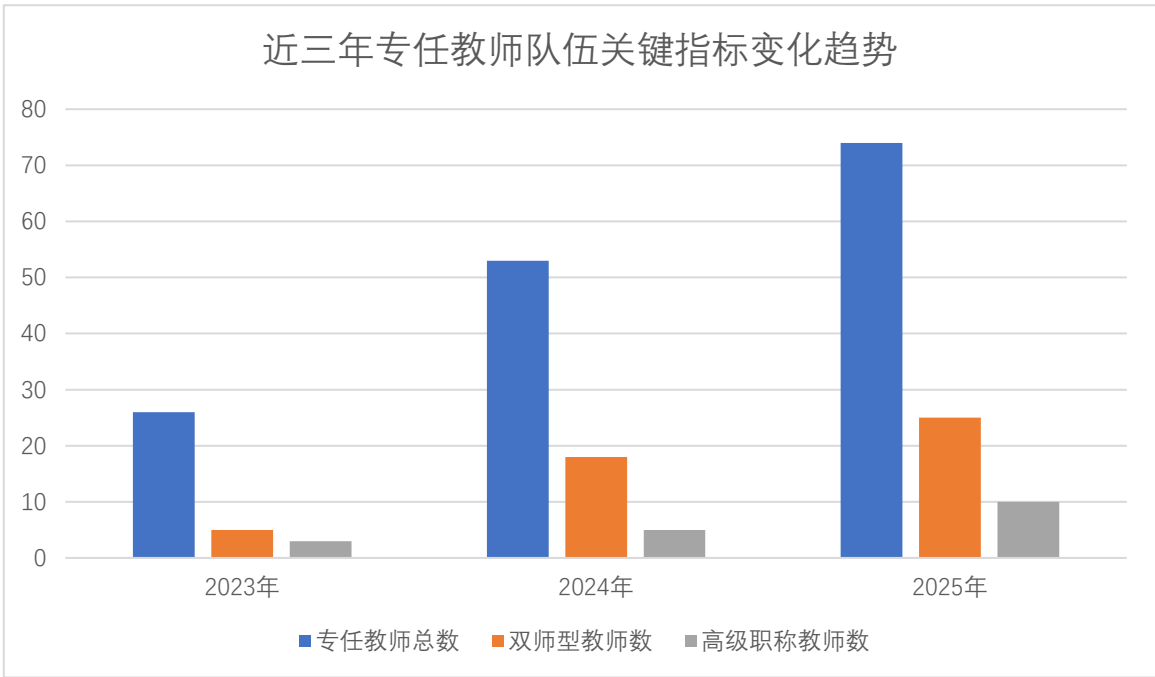


图 1.4-1：近三年专任教师队伍关键指标变化趋势

1.5 学生规模

学校全日制学历教育在校生规模稳步增长，生源结构日趋多元。截至 2025 年 8 月 31 日，全日制在校生共计 1279 人。2025 年招生 419 人，毕业生 15 人（均为 2022 级学生）。各专业在校生、招生及毕业生规模详见下表（表 1.5-1）。从生源地看，学生覆盖重庆市内各区县，并辐射云、贵、川及其他省份，体现了学校吸引力的不断增强。

表 1.5-1：2025 年各专业学生规模一览表（单位：人）

专业大类	专业名称	在校生数 (不含 2025 级)	2025 年招 生数	2025 年毕 业生数

交通运输大类	城市轨道交通车辆运用与检修	467	139	0
文化艺术大类	工艺美术	278	20	0
交通运输大类	高速铁路乘务	133	53	0
交通运输大类	交通运营服务	125	54	15
装备制造大类	电气设备运行与控制	91	68	0
资源环境与安全大类	安全技术与管理	87	0	0
交通运输大类	新能源汽车运用与维修	56	0	0
水利大类	水电站运行与管理	42	0	0
电子与信息大类	计算机网络技术	/	85	0
合计	-	1279	419	15

表 1.5-2：学生生源结构表

序号	招生区域	招生规模（人）			备注
		2022 年	2023 年	2024 年	
1	区内学籍	0	247	313	
2	重庆市学籍	21	268	184	
3	云贵川学籍	3	167	145	
4	其他省（市）学籍	0	100	105	
合计		24	782	747	

二、 人才培养

2.1 立德树人

学校构建了“大思政”工作格局，将立德树人融入教育教学全过程。一是强化主渠道建设，严格执行《中等职业学校思想政治课程标准》开齐开足思想政治课程，将《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》、国家安全教育及“五史”等教育内容系统融入思政课程。二是深化课程思政，挖掘各专业蕴含的工匠精神、职业伦理、中华优秀传统文化等思政元素，建设校级课程思政示范课 3 门。三是拓展实践育人，依托“技能成才 强国有我”系列教育、志愿服务、廉洁文化主题活动等，构建了“课程、活动、文化”三维思政体系，实现全员、全过程、全方位育人。

2.2 专业建设

专业设置紧密对接璧山区“临空经济”发展规划及重庆高速集团产业布局，吻合度达 90%以上。重点建设“交通运输”专业群，并动态调整。2025 年，根据智能交通发展趋势，成功申报“人工智能技术应用”与“计算机网络技术”专业，优化了专业结构。学校参与重庆市中职专业教学标准研制工作，龙庭宇老师受市教科院邀请，参与了《重庆市中等职业学校交通运营服务专业教学标准（试行）》的研制工作，提升了专业建设的规范性。

重庆市教育科学研究院

《重庆市中等职业学校交通运营服务专业教学标准（试行）》研制证明

为推进教育部 2025 年新版《职业教育专业教学标准》落地实施，深化职业教育教学改革，提高人才培养质量，发挥标准在中等职业教育教学质量提升中的指导性作用，受重庆市教育委员会委托，重庆市教育科学研究院组织中职骨干教师、高职骨干教师和企业专技人员，研制了 105 个重庆市中等职业学校专业教学标准。《重庆市中等职业学校交通运营服务专业教学标准（试行）》研制团队成员如下：

负责人 付 勇 重庆市教育科学研究院
牵头人 王跃浪 重庆公共运输职业学院
成 员 谢志红 重庆公共运输职业学院
龙庭宇 重庆市交通职业学校
李小燕 重庆交通技师学院
莫 怡 重庆交通技师学院
张 浩 重庆易普全科技有限公司
高 强 重庆市安全生产协会
丁 力 重庆市经贸中等专业学校
李建军 四川仪表工业学校

特此证明。

重庆市教育科学研究院
2025 年 9 月 28 日

图 2.2-1 《重庆市中等职业学校交通运营服务专业教学标准（试行）》研制证明

2.3 课程建设

本学年共开设课程 92 门，开齐开足公共基础课与专业课。全面推进课程思政建设，修订 9 个专业的人才培养方案，将价值塑造融入课程目标。为适应“就业与升学并重”导向，优化了升学类学生的课程体系，加强专业基础课程和技能实训，积极探索中高本课程衔接路径。落实教研活动，整合优化课程资源，持续加强课程质量监测，完善评价机制，通过学生评教、教学检查等方式保障课程实施效果。

2.4 教材建设

严格执行教材“凡编必审、凡选必审”制度，健全教材管理机制。本学年使用教材 64 种，其中国家规划教材 51 种，国规教材使用率达 79.7%。学校积极推动校企合作开发特色教材，教师江念参与编写了《城市轨道交通运营设备》、《城市轨道交通车辆转向架构造与检修》和《城市轨道交通车辆电气检修》等 3 本专业教材，将行业新技术、新规范及时融入教学资源。

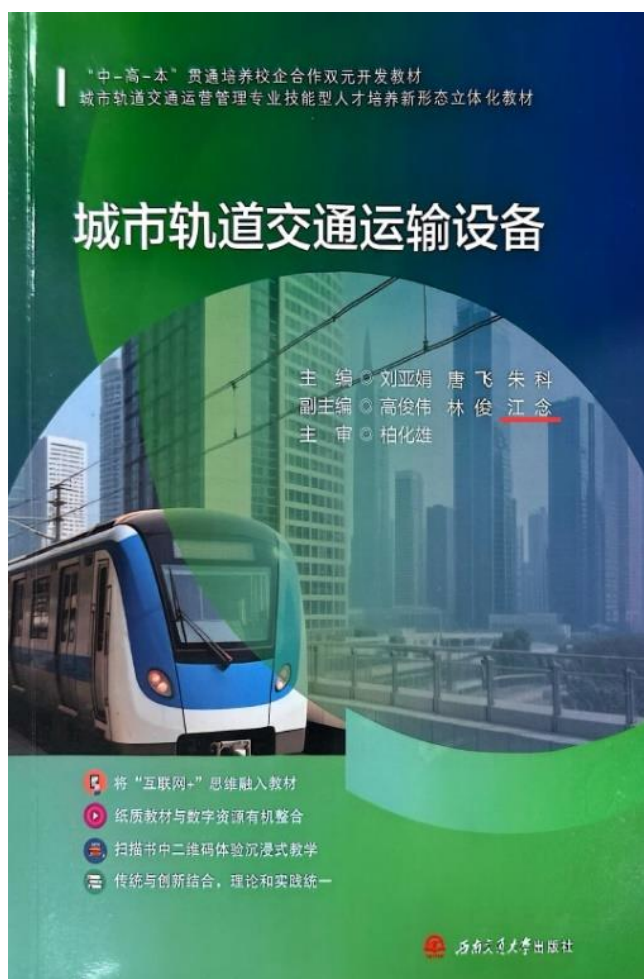


图 2.4-1 《城市轨道交通运营设备》



图 2.4-2 《城市轨道交通车辆转向架构造与检修》



图 2.4-3 《城市轨道交通车辆电气检修》

2.5 教师队伍建设

实施“梯队培养”计划，形成“新教师-合格教师-骨干教师-专业带头人”的成长路径。本学年举办校级教师能力提升培训 9 场，覆盖 688 人次；选派教师参加区级以上培训 4 次。将师德师风作为第一标准，常态化开展警示教育与专题培训。通过“引企入教”，聘请企业技术骨干担任兼职教师，并选派专业教师赴重庆维特瑞安科技、重庆中车长客等企业实践，累计实践 320 人天，“双师型”教师比例提升至 33.8%。

2.6 实训基地建设

本学年投入 181.74 万元，完成电工电子、电气装配、钳工等 3 个实训室的改造升级，新增设备 98 台（套），工位 148 个。实训基地管理实行“6S”标准，并积极探索面向校内学生技能鉴定与社会培训的有限开放共享机制，提升了资源利用效率。

基本建设工程结算审核定案表

项目名称：重庆市交通职业学校专业实训室建设项目

序号	项目名称	送审金额（元）	审定金额（元）	审核增/减金额 （+/-）（元）	审减率
一	重庆市交通职业学校专业实训室建设项目	2,052,542.33	1,817,451.86	-235,090.47	11.45%
二	合计	2,052,542.33	1,817,451.86	-235,090.47	11.45%
三	审定金额（大写）	壹佰捌拾壹万柒仟肆佰伍拾壹元捌角伍分			
建设单位意见：		审核单位意见：		施工单位意见：	
 负责人：_____ 2025 年 6 月 16 日		 负责人：_____ 2025 年 6 月 16 日		 负责人：胡学芳 2025 年 6 月 16 日	

中益工程管理有限公司 制表

图 2.6-1 基本建设工程结算审核定案表

2.7 技能成长

学校大力弘扬工匠精神，推行“岗课赛证”综合育人。本学年学生课程平均合格率为 87.88%，其中专业课合格率达 89.09%。组织师生参加“巴渝工匠”杯等各级各类技能竞赛，获区级三等奖 1 项；举办校级技能大赛 2 次，覆盖所有专业。学校正积极推进

课证融通试点，将职业技能等级标准融入课程教学，为 2026 年启动学生职业技能证书考试打下坚实基础。



图 2.7-1 学校教师技能大赛获奖证书



图 2.7-2 学生专业课学习



图 2.7-3 学校举办校级技能大赛

2.8 多样成才

构建“五育并举”育人体系。劳育方面，设立校园责任区，将劳动教育融入日常管理与专业实训。美育方面，开设书法、音乐社等 7 个社团，定期举办艺术展。心理健康方面，开设专题课程、提供个体辅导，年度心理普查覆盖率达 100%。社会实践方面，组织志愿服务超 500 人次，培养了学生社会责任感。

2.9 学生发展

就业质量：2025 年，学校首届毕业生（2022 级交通运营服务专业）共 15 人，升学率达 100%，全部通过职教高考升入重庆建筑工程职业学院、重庆交通职业学院等高职院校继续深造，实现了中高职衔接的顺利贯通。

升学情况：学校坚持就业与升学并重，为有意愿深造的学生系统开设文化基础与专业理论强化课程，并提供备考指导。首届

毕业生 100% 的升学率，充分证明了学校在拓宽学生成长通道方面的成效。

创新创业：学校将创新创业教育融入职业生涯规划课程，并依托专业社团开展创新实践活动。目前，创新创业教育处于起步探索阶段，已规划建设“交通创客空间”，为学生提供实践平台。

三、 服务贡献

3.1 服务行业企业

充分发挥国企办学优势，背靠重庆高速集团，为集团及产业链上下游企业提供人才支撑与技术服务。与重庆轨道集团、长安汽车等龙头企业合作，开展订单培养。专业教师团队为本地中小交通企业提供技术咨询与员工培训，年度服务企业超 10 家，解决实际技术问题 5 项。

3.2 服务地方发展

深度融入璧山区发展，专业设置精准对接本地“临空经济”、智能制造等产业规划。学校积极参与社区服务，本学年面向周边社区开展交通安全知识普及、老年人智能设备使用帮扶等活动 4 次。校园文体设施在保障教学前提下，有计划地向社区开放，助力学习型社会建设。

3.3 服务国家战略

主动对接“成渝地区双城经济圈建设”、“交通强国”等国家战略。学校聚焦新能源汽车、智能轨道交通等前沿领域培养人才，服务于区域现代产业体系构建。通过培养高素质技能人才，为“西

部陆海新通道”的物流体系建设提供基层人力支持。同时，将绿色、可持续发展理念融入专业教学，服务生态文明建设。

四、 文化传承

4.1 传承工匠精神

将工匠精神培育贯穿人才培养全过程。通过邀请劳模、技术能手进校园，举办“工匠故事会”；在实训教学中严格执行行业标准，推行精益化管理；将技能大赛作为锤炼工匠精神的擂台，营造了“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的校园文化氛围。

4.2 传承红色文化

将红色文化融入党团活动与思政教育。利用重庆本地红色资源，组织学生参观红岩革命纪念馆，开展“11·27”烈士殉难日纪念活动。党支部定期开展“以案四说”警示教育，将红色基因与廉洁文化相结合，筑牢师生思想根基。

4.3 传承中华优秀传统文化

开设“工艺美术”专业，将中国传统书画、工艺技法纳入课程。举办“我们的节日”系列主题活动，如中秋诗会、端午民俗体验等，增强学生文化认同。校园环境建设中融入中国古典园林元素，营造典雅育人环境。

4.4 传承交通特色文化

打造以“交融通达”为核心的特色校园文化。建设交通文化长廊，展示交通发展史与行业楷模；校训、校风、教风、学风均体现交通行业“安全、严谨、协作、高效”的职业特质；专业教学中

融入交通法规、安全文化与职业礼仪教育，培养学生深厚的行业文化底蕴。

五、 国际合作

学校目前处于学历教育发展初期，国际合作尚未实质性开展。未来，学校将积极关注职业教育国际化趋势，探索与“一带一路”沿线国家在交通技能培训领域的交流合作可能性。

六、 产教融合

6.1 机制共筑

学校作为重庆高速集团的一员，天然融入产业生态。正积极探索牵头或参与组建市域产教联合体、交通行业产教融合共同体，旨在建立“人才共育、过程共管、成果共享”的长效机制。

6.2 资源共建

与企业共建“双师型”教师培养基地、校外实习基地。引入成都铁路局、重庆轨道集团等行业企业的真实设备、案例和标准进校园、进课堂。目前正规划与头部企业共建“智能交通产业学院”，深化资源共享。

6.3 人才共育

广泛开展校企合作，2025 年合作企业接收岗位实习学生比例达 85%，配备实习指导教师 5 人。企业捐赠教学设备总值累计超 50 万元。

6.4 双师共培

建立校企人员双向流动机制。制定《产业教授（导师）聘任管理办法》，从企业聘请了 15 名技术骨干担任兼职教师。同时，严格执行专业教师每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践制度（见表 6.4-1），并将实践成果纳入考核。

表 6.4-1 部分专业教师工程实践表

姓名	实践单位	实践岗位	实践 开始日期	实践 结束日期	实践时长 （天）
谈娟	重庆维特瑞安科技有限公司	系统运维 专员	2025-01-20	2025-01-26	7
彭爽	重庆维特瑞安科技有限公司	系统运维 专员	2025-01-20	2025-01-26	7
李云	重庆维特瑞安科技有限公司	系统运维 专员	2025-01-20	2025-01-26	7
牟琳	重庆中车长客轨道车辆有限公司	市场推广 专员	2025-01-20	2025-01-26	7
马杰	重庆中车长客轨道车辆有限公司	市场推广 专员	2025-01-20	2025-01-26	7
吴燕妮	广成铁路机车（重庆）有限公司	票务服务	2025-01-20	2025-01-26	7
武营广	重庆维特瑞安科技有限公司	系统运维 专员	2025-01-20	2025-01-26	7
梁涛	重庆中车长客轨道车辆有限公司	车辆检修 调度	2025-01-20	2025-01-26	7
谈娟	广成铁路机车（重庆）有限公司	轨道装备 调试	2025-07-06	2025-07-30	25

彭爽	重庆华中数控技术有限公司	机床-电气 工程师	2025-07-06	2025-07-30	25
李云	重庆华中数控技术有限公司	机床-电气 工程师	2025-07-06	2025-07-30	25
牟琳	重庆维特瑞安科技有限公司	企业文化 宣传	2025-07-06	2025-07-30	25
马杰	重庆维特瑞安科技有限公司	企业文化 宣传	2025-07-06	2025-07-30	25
吴燕妮	广成铁路机车（重庆）有限公司	企业文化 宣传	2025-07-06	2025-07-30	25
武营广	重庆华中数控技术有限公司	机床-电气 工程师	2025-07-06	2025-07-30	25
刘璐	广成铁路机车（重庆）有限公司	轨道装备 调试	2025-07-06	2025-07-30	25
张曼琳	广成铁路机车（重庆）有限公司	轨道装备 调试	2025-07-06	2025-07-30	25
黄朝汉	广成铁路机车（重庆）有限公司	轨道装备 调试	2025-07-06	2025-07-30	25
刘飞扬	广成铁路机车（重庆）有限公司	轨道装备 调试	2025-07-06	2025-07-30	25

七、 发展保障

7.1 党建引领

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，扎实开展主题教育与党纪学习教育。全年开展专题学习 12 次，主题党日活动 12 次。坚持和加强党的全面领导，修订完善学校章程及议事规则，将党支部领导贯穿办学治校全过程，以高质量党建保障立德树人根本任务落实。



图 7.1-1 学校党支部学习活动



图 7.1-2 学校党支部深入贯彻中央八项规定精神学习教育工作



图 7.1-3 学校党支部开展主题教育



图 7.1-4 学校党支部新党员宣读入党誓词



图 7.1-5 学校党支部组织全校师生共同观看“纪念抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年阅兵式活动”

7.2 政策落实

全面落实《中华人民共和国职业教育法》、《中华人民共和国民办教育促进法》、《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》及重庆市配套政策。严格执行《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》，完成了学校治理结构的优化调整。在办学自主权、教师招聘等方面积极落实相关优惠政策。

7.3 学校治理

完善以《学校章程》为核心的现代职业学校制度体系。健全教职工代表大会制度，本学年召开教代会 2 次，审议重大事项 3

项。组建专业建设指导委员会，吸纳行业企业专家参与专业建设。推进数字化校园管理平台建设，提升治理效能。

7.4 质量保证

建立了内部质量保证体系，涵盖教学标准、过程监控、效果评价等环节。定期开展教学检查、学生评教和教师教学考核。2025 年学生满意度调查显示，整体满意度达 92%。教学质量监控闭环初步形成。

7.5 经费保障

学校隶属于重庆高速路域资源开发有限公司。办学经费由学生学费住宿费及学费补助和生均经费补助组成。生均财政拨款经费为 700 元/人，学费资助 2000 元/人。随着学校规模趋于稳定，学校继续将资金重点投入到维护校园基础能力和优化教育教学能力上。学校 2024 年 1-12 月收到财政生均经费补助 55.86 万元。全年总支出 1750.22 万元，其中教育业务成本 858.02 万元，校区日常管理费用及人员工资 833.55 万元。本年学校逐步治理了校园内宿舍楼修建 2336.7 万元，改缮校区电力增容工程项目 132.59 万元，运动场翻新项目 361.44 万元，专业实训室建设 181.74 万元，学校建设稳步推进，为学校教育教学质量提升打下坚实基础。

八、 面临挑战

挑战 1：办学资金持续投入压力较大

学校处于快速发展期，校园基础设施扩建、实训设备完善以及升级换代、信息化建设等均需大量持续投入，仅靠现有资金来源渠道难以完全满足。

改进措施：①积极向举办者重庆路域资源开发有限公司以及重庆高速公路集团有限公司专题汇报，争取在办学资金上给予更大力度的战略性投入。②主动对接市、区两级教育、人社等部门，争取各类职业教育专项建设资金和项目。③深化产教融合，探索共建共享型实训基地模式，引入企业资源弥补投入不足。

挑战 2：教学资源增长滞后于学生规模扩张

近三年在校生规模从 15 人激增至 1279 人，尽管已加快实训室改造与设施建设，但师资、实训工位、信息化教学资源等仍存在阶段性紧张。

改进措施：①实施“人才引育加速计划”，未来两年计划引进专业教师 20 名，并加大校内教师转岗培训力度。②优化资源调配，推行实训室集约化、预约制管理，提高使用效率。③加快智慧校园建设，利用虚拟仿真实训等信息化手段弥补部分硬件资源短缺。

挑战 3：产教融合的深度与广度有待拓展

目前校企合作多以接收学生实习、教师实践为主，在共同技术研发、标准制定、课程开发等深层次融合方面还有较大空间。

改进措施：①以筹建“智能交通产业学院”为抓手，建立校企利益共享机制。②鼓励教师参与企业横向课题，将真实项目转化为教学案例。③推动学校与重庆高速集团下属企业建立更紧密的“人才共育”与“技术共研”联合体。

案例 1:

构建“三维一体”大思政课 筑牢学生成才根基

背景：针对中职学生特点，破解思政教育“形式单一、实效不强”难题。

做法：学校构建“课程建设、实践体验、文化浸润”三维一体思政育人体系。1.课程主渠道优化：在开齐开足思政课程基础上，开发出《交通强国与青年担当》思政选修课，将行业楷模、安全法规融入教学。2.实践平台拓展：打造“行走的思政课”，组织学生前往红色教育基地、交通枢纽开展志愿讲解、岗位体验，年均超 1000 人次参与。3.文化环境浸润：建设“青廉文化墙”、“交通精神走廊”，举办“廉洁家风”主题班会覆盖所有班级。



图案例 1 学生参加思政课

成效与价值：学生国家认同感和职业使命感显著增强。该模式将思政教育从课堂延伸到校园与社会，实现了入脑入心，为中职学校整合资源、创新思政工作形式提供了可复制路径。

案例 2：

党建引领“青廉”教育 筑牢学生思想防腐墙

背景：为落实立德树人根本任务，响应加强新时代廉洁文化建设号召，学校党支部针对中职学生特点，探索如何将廉洁教育有效融入育人全过程。

做法：



图案例 2 学生参加廉洁文化活动

1. 构建“三级”教育体系：在党支部领导下，构建了“党员警示教育-教职工师德师风教育-学生主题班会教育”三级廉洁

教育体系。党支部全年开展“以案四说”警示教育 2 次，签订《廉洁自律承诺书》覆盖全体党员干部。

2. 打造“浸润式”文化阵地：建设校园“青廉文化墙”，发布“家庭助廉卡”，举办“清风扬正气，廉洁润校园”主题班会活动，覆盖全校所有班级，让学生在潜移默化中接受熏陶。

3. 创新“实践性”活动载体：组织学生开展“一封家书寄清廉”等活动，将廉洁教育与家风建设、日常行为规范相结合，引导学生从身边小事做起，践行诚实守信、勤俭节约的品德。

成效与价值：通过系列主题活动，校园内“处处见廉、时时思廉”的氛围日益浓厚。学生廉洁意识显著增强，相关活动参与度达 100%。此案例展示了如何通过党建有力引领，将抽象的廉洁价值观转化为可感知、可参与、可践行的具体教育活动，为职业院校开展沉浸式思政与品德教育提供了系统化实施方案。

案例 3：

产教协同与技术反哺 构建校企共生发展新生态

背景：为破解人才培养与产业需求匹配度不高、学校服务区域经济发展能力不足等问题，学校立足重庆“轨道交通网络化、汽车产业集群化”战略，探索以深度产教融合实现校企双向赋能的有效路径。

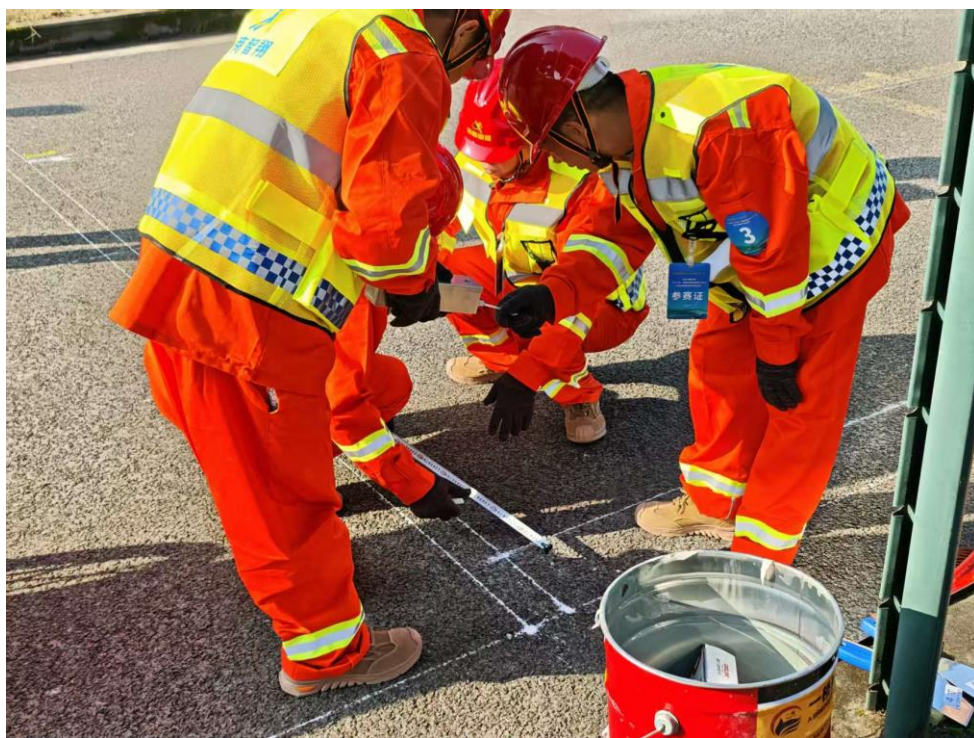
做法：

1. **建立需求导向的专业动态调整机制：**紧密对接重庆高速集团、轨道集团等龙头企业，成立专业建设指导委员会。根据产业技术升级趋势，动态优化专业结构，围绕轨道交通打造特色专业群，确保专业设置与区域重点产业契合度保持在 87% 以上。

2. **共建共享实训基地开展社会培训：**依托校企共建的现代化实训基地，面向行业企业员工开展新技术、新工艺培训。年均高速公路收费员、加油站作业员等一线从业人员开展技能提升培训超过 3000 人次，成为区域交通行业重要的技能培训基地。

3. **形成“产-教-研-用”闭环生态：**将技术服务过程中积累的真实案例、解决方案及工艺改进成果，系统性地转化为教学项目、实训模块和校本教材，反哺课堂教学。形成了“产业需求驱动人才培养，技术攻关成果反哺教学创新”的良性循环。

成效与价值：通过深度产教协同，学校为区域交通产业培养了“用得上、留得住”的高素质技能人才。同时，来自产业一线的真实技术项目也极大地丰富了教学资源，提升了教学质量。该模式生动诠释了中职学校如何通过主动作为，从人才供给方转变为区域产业发展的“合作伙伴”与“技术支点”，为同类院校提升服务贡献能力提供了系统性的实践范例。



图案例 3.1 技能大赛



图案例 3.2 培训班

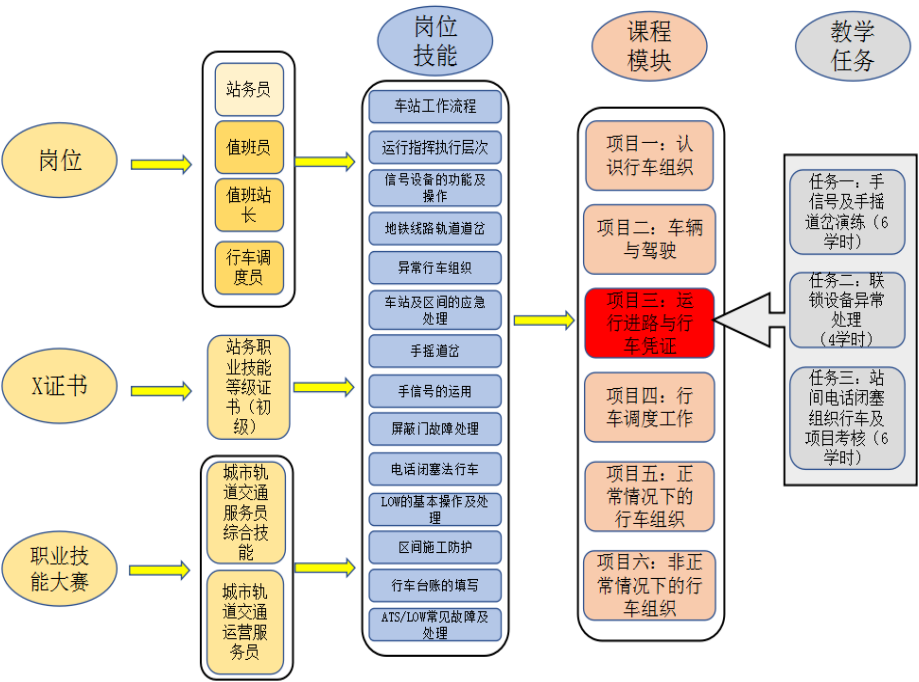
案例 4：

岗课赛证融通 精准培育轨道交通“准员工”

背景：为满足城市轨道交通产业对技能人才的迫切需求。

做法：学校与重庆轨道集团深度合作，实施“岗课赛证”综合培养。

1.岗课对接：校企共同分析列车检修、站务服务等核心岗位能力，重构课程模块，将企业作业标准作为教学标准。



图案例 4.1 岗位图

2.赛教融合：将市级技能大赛“城市轨道交通运营与维护”赛项内容转化为日常实训项目，以赛促教，以赛促学。



图案例 4.2 专业教材（1）



图案例 4.3 专业教材（2）

3.书证融通：将“轨道交通服务员”职业技能等级（初级）考核内容嵌入专业核心课程，学生毕业时“双证”获取率提升 20%。

成效与价值：本年度该专业学生对口实习率达 100%，企业反馈上岗适应期缩短 50%。此模式实现了人才培养与岗位需求的无缝对接，为技术技能型人才培养提供了清晰的“四维”融通范式。

案例 5:

“三业协同、三心联动” 构建产教融合新生态

背景：为解决人才培养与产业需求脱节、产教融合“校热企冷”等问题，学校探索建立可持续的深度产教融合机制。

做法：

1. 机制上“三业协同”：建立“产业（高速集团等龙头企业）定方向、行业（交通协会）导标准、企业（产业链公司）深参与”的协同机制。校企共同研制了城市轨道交通车辆检修、站务员等岗位技能教学标准。



图案例 5.1 学生实训

目录

《城市轨道交通行车组织》课程标准.....	1
《城市轨道交通车辆仿真与检修》课程标准.....	7
《城市轨道交通客运服务与礼仪》课程标准.....	11
《城市轨道交通车站设备》课程标准.....	15
《1+X 技能培训》课程标准.....	22
《城市轨道交通概论》课程标准.....	27
《城市轨道交通信号基础》课程标准.....	31
《电工基础》课程标准.....	40
《电工技能鉴定》课程标准.....	46
《城市轨道交通安全管理》课程标准.....	52
《城市轨道交通票务管理》课程标准.....	58
《城市轨道交通员工职业素养》课程标准.....	63
《轨道车辆 CAD》课程标准.....	69
《轨道交通网络技术》课程标准.....	74

图案例 5.2 课程标准

2. 实施上“三心联动”：

- 1) **学校用心搭平台**：投入资金改造实训室，引入企业真实设备，建设“教学-生产”一体化实训基地。
- 2) **师生潜心强技能**：专业教师 100%参与企业实践或技术项目；学生通过“工学交替”，在企业真实岗位上锤炼技能。
- 3) **区域暖心给支持**：积极争取璧山区政府在政策、项目上的支持，将学校发展纳入区域产教融合整体规划。

成效与价值：通过机制创新，学校与合作企业共建教学资源，合作企业接收学生实习比例稳定在 75%以上。该模式破解了产教融合表层化难题，通过构建利益与责任共同体，实现了教育链、

人才链与产业链的有机衔接,为中职学校深化产教融合提供了可借鉴的“系统化”解决思路。

案例 6:

书证融通与赛教互哺 赋能学生高质量就业

背景：为提升学生就业竞争力，实现学历教育与职业资格认证、技能竞赛的有效衔接。

做法：

1. 标准融合，课证对接：将“城市轨道交通服务员”、“新能源汽车维修工”等职业技能等级（初级）标准的核心内容，分解融入对应专业的 6 门核心课程。开发配套的活页式工作手册，实现学习内容与考证要求一体化。

2. 以赛促教，反哺教学：系统分析“巴渝工匠”杯等赛项的技术规程和评分标准，将其转化为日常实训教学项目库。组建校企双导师竞赛团队，近两年指导 12 名学生获区级以上奖项。



图案例 6 技能竞赛

3. **成果转化，动态更新：**将技能大赛中暴露的技术短板和行业新技术，及时反馈至专业教学指导委员会，用于修订人才培养方案和更新实训项目，形成“教学-竞赛-改进”的闭环。

4. **成效与价值：**2025 届相关专业毕业生因技能扎实、上手快，受到用人单位好评。此模式系统性地打通了“证书”与“竞赛”这两大职业教育关键要素与日常教学的通道，有效提升了人才培养的针对性和含金量。

案例 7:

“思政引领+技术赋能” 培育德技双馨交通新人

背景：针对交通行业对从业人员职业道德与专业技能的双重要求，探索专业技能培养与职业精神塑造深度融合的路径。

做法：

1. 深度挖掘专业课思政元素：在《轨道交通运营管理》《汽车服务礼仪》等专业课程中，系统融入“安全第一”、“服务至上”、“工匠精神”等职业理念，编写课程思政教学案例 3 个。



图案例 7 学生上课

2. **打造“交通强国”实践课堂：**组织学生参与公交站台秩序维护、交通安全知识宣讲等志愿服务年均超 500 人次。邀请行业劳模、技术能手举办“奋斗者说”讲座 4 场。

3. **技术赋能强化育人实效：**在新能源汽车、智能轨道交通等前沿技术实训中，强调规范操作、团队协作与创新意识，使学生在掌握高技术技能的同时，自然养成严谨、协作、精益求精的职业素养。

成效与价值：实现了价值塑造、知识传授、能力培养的有机统一。近年来，毕业生在用人单位的职业忠诚度和岗位适应能力评价显著提升。该案例成功破解了专业教学与思政教育“两张皮”的难题，为工科类中职专业如何实现“德技并修”提供了具象化、可操作的融合范式。

案例 8:

根植交通特色文化 铸就“交融通达”育人品牌

背景：为克服校园文化同质化，塑造独特精神标识，学校立足行业背景，系统性培育特色文化。

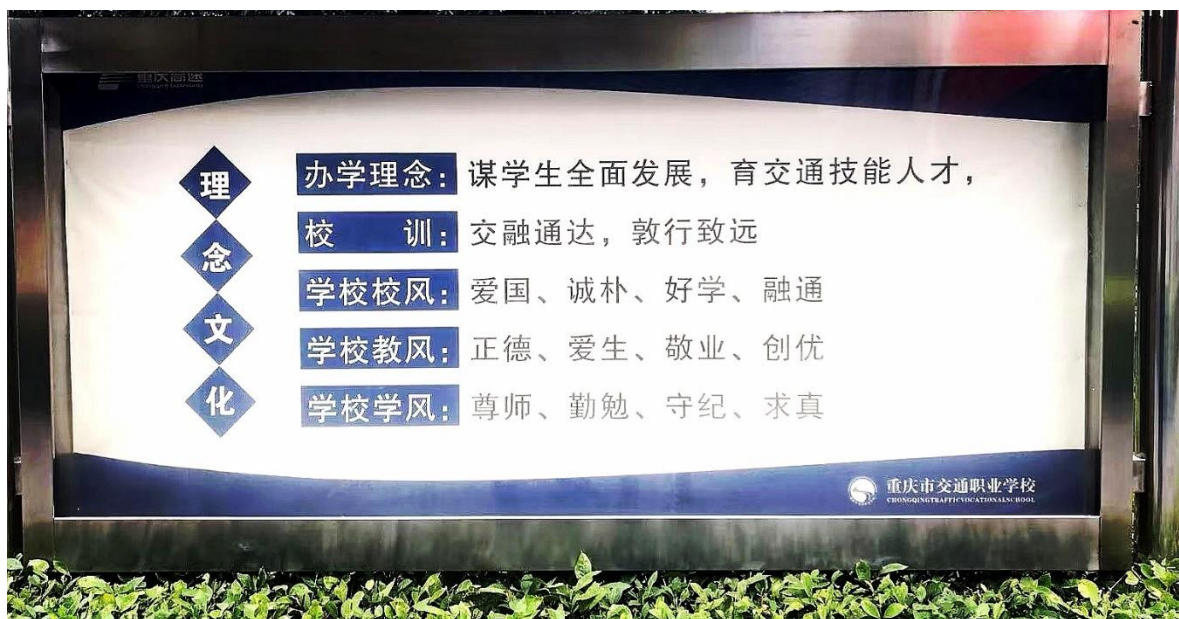
做法：

1. 精神文化凝练：将“交融通达，敦行致远”的校训与交通行业“安全、协作、高效、奉献”的核心价值相融合，确立为全校师生的共同价值追求。



图案例 8.1 校园文化

2. 物质文化呈现：建设“交通文化长廊”，展示从古至今交通工具演变、重庆交通建设成就及行业楷模事迹；实训场地环境布置模拟真实工作场景，张贴安全警示与操作流程。



图案例 8.2 校园文化展示

3. 行为文化塑造：在日常管理中推行“准军事化”管理，培养学生纪律性；在各类活动中融入交通礼仪、团队协作项目；校服、标识系统设计均体现交通元素。

成效与价值：特色鲜明的交通文化已成为学校名片，增强了师生的行业归属感和自豪感。学生在潜移默化中认同并内化了行业所需的职业特质。该案例展示了中职学校如何从自身隶属行业和办学历史中汲取养分，构建起不可替代的特色文化育人体系，从而在众多学校中形成鲜明的品牌辨识度。

案例 9:

用爱与责任守护心灵 ——一位特殊学生的帮扶之路

背景：2024 年暑假，学生廖小强（化名）突患精神疾病，面临健康与学业的双重危机，家庭亦承受巨大压力。学校、班主任迅速响应，旨在帮助该生稳定病情、重拾学习信心、顺利融入集体。

做法：

1.构建“学校-家庭-学生”三方联动支持机制：事件发生后，班主任第一时间与学校学生管理部门、心理辅导教师沟通，成立专项帮扶小组。共同为该生制定了个性化学习支持方案，允许其弹性安排学习进度，减轻学业压力。

2.持续开展假期关怀与专业支持：暑假期间，班主任保持每周至少一次与家长电话沟通，了解学生治疗进展与身心状态。主动提供心理健康知识、就医建议及家庭陪护指导，协助家长建立科学的康复认知，增强家庭支持系统的有效性。

3.实施返校后系统性融入计划：

1）学业帮扶：组建由班干部和学科优生构成的“学业伙伴”小组，利用课余时间为其补习落下的课程。

2）心理关怀：班主任定期进行一对一谈心，及时疏导情绪波动；协调心理老师提供专业跟踪辅导。

3）生活支持：建立服药与复诊提醒机制，班主任与家长保持密切联系，共同监督康复进程。

4）集体融入：鼓励并安排其参与适宜的班级活动，引导同学给予理解与友善支持，重建其社交信心。

成效与价值：经过近一年的系统帮扶与持续陪伴，廖小强同学病情稳定，情绪逐步积极，已基本跟上班级学习进度，与同学关系融洽，笑容重返脸庞。该案例充分体现了职业院校在落实“全员育人、全过程育人、全方位育人”中的温度与担当。它证明，对特殊学生的成功教育不仅在于学业完成，更在于用专业的支持、持续的关爱和集体的包容，守护每一个生命的尊严与成长可能。这为中职学校建立学生心理危机干预与长效帮扶机制、践行“一个都不能少”的教育承诺提供了具有操作性的实践范本。

案例 10:

唤醒“社会姐” ——从叛逆到优秀的班级管理者的蜕变

背景：燕子（化名）同学曾以“社会姐”自居，其行为问题突出，如无视校纪、在寝室抽烟、组织麻将活动等，严重影响班级氛围与同学关系。问题根源在于其家庭关爱缺失、自我认知模糊与错误的价值观导向，亟待系统性引导与转化。

做法：

1.价值重塑与目标引领：班主任通过“写给三年后的自己”等主题班会，引导燕子思考个人未来与职业规划，帮助其建立积极的人生目标，激发内在改变动力。

2.优势识别与责任赋予：针对其“号召力强、敢作敢当”的特点，班主任鼓励并安排她参与运动会组织、班级活动策划等工作，赋予其班级管理职责，使其在集体中获得价值认同与归属感。

3.家校协同与正向激励：班主任定期与家长沟通，如实反馈进步，争取家庭支持，形成教育合力。对燕子的每一点进步给予公开、具体的表扬，强化其正向行为。

4.持续跟进与行为巩固：在燕子出现反复时，班主任坚持耐心引导而非简单批评，通过持续关注和“宽严相济”的方式，帮助她逐步内化规则意识，巩固行为改善成果。

成效与价值：经过两年系统引导，燕子从一名问题学生蜕变为开朗守纪、富有责任心的优秀学生干部。在实习期间担任大队长并获得“优秀实习生”荣誉。该案例表明，对行为偏差学生的转化，关键在于发现并善用其内在优势，通过信任赋予责任，在集体中重塑其身份认同。这为中职学校班主任转化后进生、构建积极向上的班级文化提供了具有可操作性的“优势激活”育人路径。

案例 11：

破解课堂“沉睡”之谜 ——一个因陪伴缺失而迷失的回归之路

背景：小白同学因长期在课堂上伏案睡觉被同学戏称为“爱睡觉的小红帽”。经了解，其父母经营早餐店，作息昼夜颠倒，亲子陪伴严重缺失，导致他夜晚恐惧、沉迷手机，白天精神萎靡，形成恶性循环。

做法：

1.共情沟通，探寻根源：班主任以关心而非批评的方式切入，通过轻松交谈了解其家庭作息与心理状态。小白坦言因夜晚害怕而熬夜玩手机，导致白天困倦，从而打开心扉。

2.创造平台，唤醒自信：班主任发现小白“人缘好、有责任心”，便鼓励他参与班级朗诵比赛等集体活动，让他在为集体付出的过程中获得成就感与价值感，重建自信心。

3.家校联动，优化环境：班主任主动联系其父母，既肯定他们的辛劳与小白的优点，也委婉传达孩子对陪伴的渴望。父母深受触动，调整家庭分工，增加亲子交流时间，改善家庭支持环境。

成效与价值：干预后，小白课堂精神面貌显著改善，“沉睡”现象基本消失，眼中重现光彩，亲子关系明显升温。该案例揭示，许多学生的行为问题背后是情感需求未被满足。教育者需以共情代替指责，通过赋能让其看见自身价值，并推动家

庭支持系统的改善。这为应对因家庭功能缺失导致的学生动力不足问题，提供了“理解-赋能-联动”的系统干预范式。

案例 12:

守护抑郁心灵 ——早恋危机中的心理支持与关系修复

背景：田甜（化名）同学性格内向敏感，患有重度抑郁症。因与异性同学恋爱引发好友矛盾，情绪崩溃并产生退学念头，情况复杂且紧急。

做法：

1.建立安全联结，稳定情绪危机：班主任第一时间创造安全、私密的沟通环境，专注倾听其委屈与痛苦，不予评判，给予情感支持，承诺共同面对问题，有效阻止其情绪恶化与退学行为。

2.转变家庭观念，构建支持系统：班主任主动与主要监护人（婆婆）沟通，帮助其理解抑郁症特点，转变对“早恋”的恐慌态度，强调当前首要任务是提供情感支持。指导家人成为“情绪容器”，多倾听、少说教，营造安全的家庭心理环境。

3.分层引导干预，修复同伴关系：

1) 对田甜：引导其理性看待青春情感，将好感转化为共同学习的动力，并鼓励她主动修复与好友的关系。

2) 对矛盾好友：引导其换位思考，理解田甜正面临的特殊困难，鼓励其展现宽容，主动迈出和解步伐。

成效与价值：通过系统干预，田甜情绪显著好转，打消退学念头，恋情趋于理性平稳，与同伴关系得到修复。该案例表

明，面对伴有心理疾患的复杂学生问题，教育者必须将心理支持置于首位，以共情与接纳建立信任基础。同时，必须有效引导家庭转变观念、改善支持方式，并智慧地处理同伴关系，方能形成育人合力。这为职业学校应对学生心理危机、处理情感与人际关系交织的难题，提供了“心理优先、家校协同、关系修复”的综合干预样板。



重庆交通职业学校

学校地址：重庆市璧山区城街渝路329号

网 站：www.cqjtedu.com

咨询电话：023 - 87386888 85287999



学校位于璧山区璧城街道璧渝路329号，距重庆轨道交通1号线约1公里，步行约10分钟即可到达。



距渝蓉高速公路（G 5013）璧山收费站3公里。



距渝遂高速公路（G 93）璧山收费站9公里。



从学校出发，到达观音桥商圈约60分钟车程，到达沙坪坝商圈约50分钟车程。



距璧山隧道至大学城9.5公里。

